

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Центр внешкольной работы «Галактика»



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦВР «Галактика»

Н. П. Агапова

«09 сентября 2017 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»
социально-педагогической направленности
для организации внеурочной деятельности детей по
общеинтеллектуальному направлению
творческого объединения
«Хочу всё знать»**

*Возраст учащихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год*

Составитель:
Маньянова Алёна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск, 2017

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
Пояснительная записка.....	4
Введение.....	4
Направленность(профиль) программы	4
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы.....	6
Объем и срок освоения программы.....	8
Уровень освоения программы	8
Форма обучения	8
Особенности организации образовательного процесса	8
Формы организации образовательного процесса	9
Цель и задачи программы.....	10
Результаты программы	11
Содержание программы	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Формы аттестации/контроля.....	16
Оценочные материалы	17
Методические материалы.....	18
Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	25
Список литературы	27
Приложение 1	29
Приложение 2	32
Приложение 3	35
Приложение 4	35
Приложение 5	44
Приложение 6	45
Приложение 7	46
Приложение 8	47

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Введение

Игру традиционно связывают с детством. Ребенок переступает порог школы, и с этого момента учеба занимает большую часть времени, теоретически становится ведущей деятельностью вплоть до подросткового возраста. И, тем не менее, игровая деятельность продолжается, причем характер ее таков, что позволяет решать возрастные задачи умственного, психического и психологического развития детей младшего школьного возраста.

Сущность игры заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду. Одновременно развивается мышление, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, развивают память, внимание, учатся применять четкую и точную терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть их действия и качества, они проявляют сообразительность и находчивость.

Значение использования игр в младшем школьном возрасте велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется эстетическое, нравственное, социальное. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, формируется дисциплинированность, умение действовать по плану, работать в команде и т.д.

Интеллектуальная игра – это одна из форм деятельности, которая позволяет выявить не столько знания фактического материала в определенных образовательных областях, сколько умения применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих теоретического осмысления, творческого подхода, рефлексивного анализа и оценки. То есть способствует формированию у детей универсальных учебных действий. К чему и стремится современная система образования. Наша основная задача – развитие интеллектуальных способностей учащихся путём вовлечение их в активную деятельность, поскольку пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний.

Программа курса разработана в МБУДО «Центр внешкольной работы «Галактика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает реализацию ФГОС НОО с использованием ресурсных возможностей учреждения дополнительного образования.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для

организации внеурочной деятельности детей по общеинтеллектуальному направлению.

Программа рассматривает внеурочную деятельность, как здоровьесберегающее пространство, в котором ребёнок в комфортной и безопасной эмоционально-благополучной атмосфере становится субъектом собственного образования, полноценно проживает детство, делает открытия, выбирает то, что близко его природе, что отвечает его потребностям, удовлетворяет его разнообразные интересы. В этом пространстве он может максимально проявить свои личностные качества в совместной деятельности со своими сверстниками, что даёт большой воспитательный эффект. Один из наиболее важных эффектов воспитательного аспекта данной программы - это умение взаимодействовать в группе, моделировать свое поведение и поступки.

Актуальность программы

Программа разработана и реализуется в рамках внеурочной деятельности на базе общеобразовательных школ. В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правила, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В процессе освоения программы у учащихся формируется ряд компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеурочной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения, целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка познавательной деятельности. Учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Курс «Хочу всё знать» не противопоставляется базисным школьным предметам основной начальной

школы, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности школьников.

Отличительные особенности программы

Программа курса «Хочу всё знать» реализуется в рамках программы социального партнёрства и сетевого взаимодействия МБУДО ЦВР «Галактика» через организацию внеурочной деятельности, как способа реализации воспитательной составляющей ФГОС НОО. Особенности программы определены требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную познавательную деятельность, на обеспечение понимания программного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа опирается на теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С.Выготского - Б.Д.Эльконина. Деятельность учения Л.С. Выготский рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, как он считал, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний.

В основу программы положены Конвенция о правах ребенка, нормативные документы федерального и муниципального уровней: Закон Об образовании в Российской Федерации, Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей № 06-1844 от 11.12.2006, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Устав МБУДО ЦВР «Галактика».

Адресат программы

Данная программа предназначена для работы с детьми 8-10 лет, учащимися третьих классов ОУ Дзержинского района, по согласованию с администрацией школы и классными руководителями.

Содержание программы соответствует нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам младших школьников,

учитывая уровень развития детей 8-10 лет. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития:

<i>Функции, процессы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Направления деятельности педагога</i>
<i>Познавательные процессы</i>	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
<i>Физическое и психофизиологическое развитие</i>	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
<i>Познавательные процессы</i>	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
<i>Ведущий вид деятельности</i>	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
<i>Восприятие</i>	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
<i>Память</i>	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.

<i>Внимание</i>	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
<i>Личность</i>	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
<i>Отношения в коллективе</i>	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

Объём и срок освоения программы

Курс рассчитан на 1 год обучения, для освоения программы необходимо 72 учебных часа.

Уровень освоения программы.

Стартовый (общекультурный) – предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации учебного и познавательного материала по теории и практике интеллектуального развития и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – очная.

В Федеральном образовательном стандарте и Концепции духовно-нравственного развития учащихся «внеурочную деятельность понимают, как лично - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы». Очная форма обучения построена на личном контакте учащегося с педагогом и с группой сверстников, что способствует приобретению глубоких знаний и необходимых практических умений.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках организации внеурочной деятельности на базах школ Дзержинского района. Образовательный процесс организован в соответствии с общим планом внеурочной деятельности СОШ, годовым календарным учебным графиком и учебным планом ЦВР «Галактика».

Группы формируются из учащихся одной возрастной категории.

Наполняемость учебных групп - не менее 15 человек, в соответствии со списочным составом учебного класса. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу либо 1 раз в неделю по 2 часа.

В объединение учащиеся принимаются по желанию без каких-либо ограничений на основании письменного заявления родителей.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Широко используется такая нетрадиционная форма организации, как интеллектуально-познавательная игра, которая является наиболее привлекательной для учащихся как в процессе освоения новых знаний, так и для отработки и закрепления имеющихся навыков и рефлексии.

В конце учебного года родители приглашаются на открытые занятия, где учащиеся презентуют свои итоговые групповые творческие работы.

Виды занятий

- Лекция - это занятие, на котором излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. Используется при: изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным; рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала.
- Проблемное занятие предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Используется для творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей учащихся.
- Беседа – занятие на котором учащиеся отвечают на заранее заготовленные педагогом вопросы, рассуждают на заданную тему, делают самостоятельные выводы. Используется как с целью объяснения нового материала, так и для контроля имеющихся знаний.
- Мультимедиа-занятие - это занятие с применением медиасредств, которым сопровождается активная деятельность учащихся. Может быть использовано на любом этапе образовательного процесса.
- Игра – это занятие, на котором учебная деятельность подчиняется определенным правилам, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Может быть использовано на любом этапе образовательного процесса.
- Самостоятельная работа – это контрольное занятие, которое проводится с целью определения уровня усвоения содержания определенного раздела учебного плана, степени подготовленности учащихся к итоговому творческому отчету.

- Выставка-конкурс – это контрольное занятие по итогам изучения определенного раздела учебного плана. Проводится персонально. По итогам выставки лучшим участникам выдаётся диплом. Выставка является инструментом поощрения обучающихся.
- Консультация – занятие, входящее в систему подготовки, проведения и анализа итоговых самостоятельных и групповых творческих работ.
- Творческий отчет - это контрольное занятие, на котором происходит подведение итогов работы творческого объединения, выявление уровня развития творческих способностей детей. Проводится по итогам прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой защиту групповых творческих работ.
- Комбинированное занятие - это наиболее распространенный вид занятия, который включает в себя элементы двух или нескольких видов занятий и может решать дидактические задачи всех типов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для социализации детей младшего школьного возраста и развития их интеллектуальных способностей посредством вовлечение их в активную познавательную и игровую деятельность.

Задачи

Образовательные задачи (предметные):

- освоение основных понятий курса: интеллект, познавательные способности человека (восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение);
- знакомство с правилами основных интеллектуальных игр;
- овладение основами технологии подготовки и проведения интеллектуальных игр.

Личностные задачи:

- развитие любознательности, сообразительности;
- развитие настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование уважительного отношения к своему народу, краю, своей Родине;
- формирование уважительного отношения и принятия ценности семьи и общества;
- формирование понятий здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные задачи:

Познавательные:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширения объёма, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков

- запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсорной координации;
- овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- освоение алгоритмов решения познавательных задач, рассуждения;

Регулятивные:

- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков самоконтроля;

Коммуникативные:

- формирование умения вести дискуссию, аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- формирование умения работать в команде, выполнять определённую командную роль.

Результаты программы

Предметные результаты

Теоретическая подготовка:

- владеет основными понятиями курса;
- знает правила основных интеллектуальных игр;
- владеет основами технологии подготовки и проведения интеллектуальных игр.

Практическая подготовка:

- владеет общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- соблюдает правила основных интеллектуальных игр;
- умеет конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) при составлении интеллектуальной игры;
- с помощью педагога может составить и провести интеллектуальную игру.

Личностные результаты

- проявляет любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявляет настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- проявляет самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- уважительно относится к своему народу, краю, своей Родине;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- имеет понятие о здоровом и безопасном образе жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- показывает увеличение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, расширения объёма, переключение, самоконтроль);
- показывает увеличение уровня развития памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- показывает увеличение уровня развития пространственного восприятия и сенсорной координации;
- владеет навыками пользования современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- владеет алгоритмами решения познавательных задач, рассуждения.

Регулятивные:

- владеет начальными формами рефлексии;
- умеет планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- имеет навыки самоконтроля.

Коммуникативные:

- умеет вести дискуссию, аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- умеет работать в команде, выполнять определённую командную роль.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в программу				
1.1.	Введение	1	-	1	Беседа
1.2.	Что такое интеллект?	1	-	1	Наблюдение
1.3	Мои познавательные способности	-	2	2	Тестирование
2.	Раздел 2. Развивающие занятия				
2.1.	Способы развития познавательных способностей	1	-	1	Беседа
2.2	Развитие познавательных способностей	-	30	30	Самоконтроль
2.3	Использование познавательных способностей	-	1	1	Выставка-конкурс
3.	Раздел 3. Интеллектуальные игры				
3.1.	Многообразие интеллектуальных игр	4	18	22	Самостоятельная работа
3.2.	Технология подготовки и проведения интеллектуальной игры	2	6	8	Наблюдение
4.	Раздел 4. Диагностика результативности				
4.1	Мои познавательные способности	-	2	2	Тестирование
4.2	Моя интеллектуальная игра	-	4	4	Творческий отчет
Итого часов		11	61	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения. Понятие интеллект, познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение)

Практика: Начальная диагностика и тестирование: диагностика внимания, диагностика памяти, диагностика мышления, диагностика зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Развивающие занятия

Теория: Способы развития познавательных способностей: упражнения, тренинги, игры. Самостоятельная познавательная деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия.

Практика: Упражнения на развитие познавательных способностей (мышления, внимания, памяти) и мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями). Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь».

Раздел 3. Интеллектуальные игры

Теория: Виды и формы интеллектуальных игр, их правила и особенности. Игра в команде, командные роли.

Практика: Игры в индивидуальном зачете. Игры в парах. Командные игры. Выполнение самостоятельной работы «Копилка интеллектуальных игр». Групповая творческая работа «Моя интеллектуальная игра».

Раздел 4. Диагностика результативности

Практика: Итоговая диагностика и тестирование.

Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика зрительно-моторной координации.

Защита групповых творческих проектов «Моя интеллектуальная игра».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе «Хочу все знать» и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру *рабочей программы* и составляется ежегодно (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете на базе СОШ. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет оборудован необходимым количеством столов и стульев, доской учебной, компьютером, мультимедийной аппаратурой.

Каждому ребенку необходимо иметь: пособие «Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения. 3 класс» Е.В.Языканова, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку. Для записей и самостоятельных письменных работ достаточно одной тонкой тетради в клетку (12 листов).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы в широком смысле осуществляется средствами единой информационно-образовательной среды МБУДО ЦВР «Галактика» и школы. В реализации образовательной деятельности широко используются интернет источники, медиа-материалы по темам программы, как педагогом, так и учащимися в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим специальное педагогическое образование, специализация «педагогика и методика начального образования»; владеющим необходимыми педагогическими технологиями: развивающими, игровыми, проблемно-поисковыми; имеющим опыт конструирования, подготовки и проведения интеллектуальных игр.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы МБУДО ЦВР «Галактика» и общеобразовательной школы, на базе которой проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителями образовательных организаций. Учащиеся творческого объединения участвуют в реализации образовательных, творческих и социальных проектов ЦВР «Галактика». Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения.

По содержанию программы педагогом используются два авторских сборника: электронный сборник медиа-материалов к основным темам программы «Хочу всё знать» и сборник интеллектуальных игр «Играй по правилам».

Формы аттестации/контроля

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому при аттестации учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Этапы контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>1. Вводный контроль</i>		
В начале учебного года	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения	Фронтальная беседа, наблюдение, тестирование.
<i>2. Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Отслеживание динамики освоения учащимися учебного материала и развития каждого ребёнка, коррекции образовательного процесса в направлении усиления его эффективности	Наблюдение, выставка-конкурс, самостоятельная работа.

3. Итоговый контроль		
В конце учебного года	Подведение итогов освоения образовательной программы	Тестирование, творческий отчет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- ведомость итоговых результатов освоения программы,
- материалы тестирования,
- перечень готовых работ (самостоятельные творческие работы),
- фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- ведомость итоговых результатов освоения программы,
- самостоятельная творческая работа,
- открытое занятие.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень сформированности предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку. Наиболее эффективно оценить уровень обученности по программе каждого учащегося позволяет анализ и оценка выполнения и защиты групповой творческой работы по специально разработанным педагогом критериям. (Приложение 7)

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом вводной и текущей диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

Оценочные материалы

На основании избранных форм проведения аттестации для каждого ее этапа педагогом подобраны или разработаны авторские оценочные материалы.

Вводная фронтальная беседа проводится по составленным педагогом примерным вопросам (Приложение 3).

Вводное и итоговое тестирование, позволяющее отследить динамику развития познавательных способностей каждого учащегося, проводится с применением известных методик (Приложение 4):

- Методика «Корректирующая проба»;
- Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;
- Тест Равена;
- Методика изучения словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- Гештальт-тест Бендер.

По окончании работы над темами второго раздела учебного плана, с целью проведения текущего контроля, учащимся предлагается участие в выставке-конкурсе «Лучшая тетрадь», где по разработанным педагогом критериям оцениваются рабочие тетради, в которых учащиеся выполняли предложенные задания на протяжении всего раздела (Приложение 5). Лучшие тетради отмечаются дипломами.

С той же целью, по окончании работы над темами третьего раздела учебного плана, проводится самостоятельная работа «Копилка интеллектуальных игр», где по разработанной педагогом схеме учащиеся составляют краткое описание всех интеллектуальных игр, предложенных для изучения в этом разделе (Приложение 6). Работа оценивается по десятибалльной шкале, где 1 балл соответствует одной правильно описанной игре.

Для итогового творческого отчета учащиеся делятся на группы. Каждая группа выбирает тему из предложенного педагогом примерного списка, готовит по этой теме свою интеллектуальную игру и проводит её внутри творческого объединения в специально отведенное время. Работа группы оценивается всеми членами творческого объединения по разработанным педагогом критериям (Приложение 7).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы в целом проводится по методике В.Симонова (Приложение 2).

Система оценки:

- 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (**информационный**)
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (**репродуктивный**)
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (**творческий**)

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в творческом объединении проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия организуются на базе общеобразовательной школы в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС на условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации.

Объединение формируется на базе 3 классов начальной школы на основе добровольного согласия учащихся и письменного заявления от родителей. Количество учащихся – не менее 15 человек в соответствии со списочным составом класса, состав группы одновозрастной, постоянный. Режим занятий 1 раз в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Объем курса 72 часа.

Организация образовательного процесса в творческом объединении «Хочу все знать» соответствует требованиями ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности школьников:

- учебные часы программы включены в вариативную часть базисного учебного плана школы;
- творческое объединение учащиеся выбирают по собственному желанию,
- чередование урочной и внеурочной деятельности определяется по договоренности педагога с администрацией школы и согласуется с учителем и родителями учащихся,
- все виды деятельности в творческом объединении строго ориентированы на воспитательные результаты.

Описание используемых методик и технологий

Программа опирается на теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С.Выготского - Б.Д.Эльконина. Выготский считал, что движущая сила развития у человека – это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, приводит в движение внутренние процессы развития, которые в начале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со взрослыми и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка.

Дальнейшее развитие идей Выготского в отечественной психологии позволило прийти к следующим положениям: никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. И от того, как эта деятельность будет осуществляться, зависит процесс самого развития.

Данная программа реализуется на основе вышеизложенных положений. В процессе занятий достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития, посредством активной самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

В основу программы «Хочу все знать» легли следующие дидактические **принципы**:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип доступности. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Педагогические технологии

- Педагогика сотрудничества.

Основана на гуманно-личностном подходе к ребёнку, демократизации педагогических отношений, отказе от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях, формировании положительной Я-концепции. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления. Данной технологии свойственно вариативность и дифференциация обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, является влияние коллектива, учебной группы. Педагог задает тему для учащихся (ставит учебную задачу), а далее создаёт такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых учащиеся могут работать самостоятельно, взаимодействуя друг с другом. Педагог, при этом, является полноправным участником процесса обучения (что не снимает с него ответственности за координацию, управление ходом дискуссий и т.д.).

- Технология игровой деятельности.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игровая деятельность несёт на себе функции:

- ✓ психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- ✓ психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- ✓ технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Игровая деятельность является одной из основных в рамках освоения программы. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается

элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Организация игровых форм проходит в двух вариантах: использование игровых элементов в ходе занятия или занятие – игра. Занятие, проводимое в игровой форме, подчиняется определенным правилам. Такие занятия проводятся с целью закрепления и систематизации полученных знаний, отработки полученных учащимися практических навыков и осуществления контроля.

- Технология проблемного обучения.

Организация учебных занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Результатом проблемного обучения является творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей учащихся.

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний.

Учащиеся систематически включаются педагогом в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Под проблемной ситуацией педагог подразумевает состояние интеллектуального затруднения, которое требует от учащихся поиска новых знаний и новых способов их получения.

- Здоровьесберегающая технология.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников. Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- ✓ технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- ✓ технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- ✓ разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые педагогами на занятиях.

В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- ✓ Правила поведения на занятиях.
- ✓ Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте
- ✓ Правила поведения при проведении массовых мероприятий.

(Приложение 8)

Инструктажи фиксируются в журнале учета работы творческого объединения.

В рамках учебных занятий педагог регулярно проводит:

- ✓ беседы о ЗОЖ;

- ✓ физ. минутки, разминки;
- ✓ подвижные игры и упражнения.

Методы обучения

• Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются общепринятые словесные, наглядные и практические методы:

- ✓ лекция,
- ✓ беседа,
- ✓ инструктаж,
- ✓ демонстрация,
- ✓ упражнения,
- ✓ практические задания,
- ✓ деловые игры.

Активно используются гностические методы:

- ✓ репродуктивный,
- ✓ частично-поисковый.

• Для стимулирования и мотивации учебной деятельности используются такие методы как:

- ✓ познавательная игра,
- ✓ создание проблемной ситуации,
- ✓ дискуссия,
- ✓ одобрение и порицание.

• Для рефлексии и контроля используется метод:

- ✓ самоконтроля,
- ✓ самостоятельной работы,
- ✓ групповой творческой работы.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Широко используется такая нетрадиционная форма организации, как интеллектуально-познавательная игра, которая является наиболее привлекательной для учащихся как в процессе освоения новых знаний, так и для отработки и закрепления имеющихся навыков и рефлексии.

В конце учебного года родители приглашаются на открытые занятия, где учащиеся презентуют свои итоговые групповые творческие работы.

Формы организации учебного занятия:

- | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------------|
| ✓ беседа, | ✓ дискуссия, | ✓ выставка, |
| ✓ демонстрация, | ✓ игра, | ✓ самостоятельная работа, |
| ✓ презентация, | ✓ тренинг, | ✓ защита творческой работы, |
| | | ✓ открытое занятие |

Алгоритм учебного занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает в себя подготовительный блок, основной и заключительный. Этапы каждого блока варьируются в зависимости от типа и места занятия в образовательном процессе.

Методика проведения занятий по программе предусматривает такой обязательный момент подготовительного этапа, как «интеллектуальная разминка», которую учащиеся готовят и проводят самостоятельно (начиная со 2 четверти). «Разминка» представляет собой загадки на сообразительность, упражнения на быстроту реакции, логические задачи и служит для создания у учащихся положительного эмоционального фона.

В рамках каждого занятия обязательным элементом являются физминутки как средство профилактики гиподинамии, снятия мышечного напряжения и эмоциональной разрядки.

Модель учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, «Интеллектуальная разминка», создание эмоционального настроения и активизация внимания
	2	Проверочный	Актуализация знаний	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	
	Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
		10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной деятельности

	11	Информационный	Обеспечение понимания логики дальнейшего занятия	Определение места и роли данного занятия в системе последующих занятий
--	----	----------------	--	--

Обеспечение программы методическими видами продукции

<i>Раздел программы</i>	<i>Методические материалы</i>
Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный сборник медиа-материалов к основным темам Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» (презентация «Что такое интеллект?»). • Описание известных методик развития познавательных способностей младших школьников.
Развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный сборник медиа-материалов к основным темам Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» (презентация «Познавательные способности человека») • УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языканова Е.В. (рабочая тетрадь 3 класс).
Интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный сборник медиа-материалов к основным темам Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» (игровые поля к интеллектуальным играм: «Своя игра», «Эрудит», «Звёздный час», «В гостях у сказки», «Самый-самый», «Пентагон», «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?») • Сборник интеллектуальных игр «Играй по правилам» к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать» • Сборник материалов по вопросам организации и проведения интеллектуально-познавательных игр «Интеллектуальная игра: Что? Где? Как?», Ноябрьск-2009.
Диагностика результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Описание известных методик развития познавательных способностей младших школьников.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения (структурного подразделения), уровнем реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на

каждый учебный год.

Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров).

Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы.

Составной частью рабочей программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- Дата – заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года
- Тема – копируется из учебного плана основной программы
- Часы (теория, практика, общее количество часов по теме)
- Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году (Приложение 1).

Список литературы
Литература для педагога

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
6. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
8. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
9. Габдулхаметова Н. Б. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании. Нефтеюганск, 2014.
10. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
11. Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем. М. И: Аркти. 2004.
12. Немов Р.С. Психология. Т.3. М. И: Владос. 2001.
13. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования (методическое пособие для педагогов дополнительного образования). Москва. 2009.
14. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сборник материалов по вопросам организации и проведения интеллектуально-познавательных игр «Интеллектуальная игра: Что? Где? Как?», Ноябрьск-2009.
17. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М.Издательство: Рольф., 2000.
19. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
20. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. М. И: Сфера. 2001.
21. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.

Литература для учащихся

1. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказкам для остальных). – М.: РИПОК КЛАССИК, 2002.
2. Волина В.В. Загадки от А до Я. - С.-Пб., 1997.
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для

- детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
4. Комарова И.И., Бородычева Е.С. Что, где, когда? Блиц – энциклопедия: Издание второе, исправленное и дополненное. – М., 2002.
 5. Кот в мешке: Викторины, загадки, шутки. – РИО Каменск – Уральской типографии, 1996.
 6. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ. Серия «Праздник в школе» / Под ред. Е.И. Ромашковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 7. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр / Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
 8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Пед. общество России, 2000.

Педагог дополнительного образования

Маньянова А.Г.

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
города Новосибирска
«Центр внешкольной работы «Галактика»

«Утверждаю»
Директор МБУДО
ЦВР «Галактика»
_____ Н. П. Агапова
« _____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»
социально-педагогической направленности
для организации внеурочной деятельности детей по
общеинтеллектуальному направлению
творческого объединения
«Хочу всё знать»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на _____ учебный год

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Маньянова Алена Геннадьевна

Новосибирск, 20_____

Цели и задачи деятельности на учебный год

Цель:

Взять из основной программы в соответствии с годом обучения

Задачи

Образовательные задачи (предметные):

- Взять из основной программы все, что касается непосредственно предмета и по отношению к конкретным учащимся в зависимости от года обучения

Личностные задачи:

- Взять из личностных результатов в основной программе по отношению к конкретным учащимся в зависимости от года обучения.

Метапредметные задачи:

- Взять из метапредметных результатов основной программы по отношению к конкретным учащимся в зависимости от года обучения.

Условия реализации

В _____ учебном году занятия по **название программы (полное)** будут проводиться в группах _____ года (годов) обучения на базе (базах) _____. Возраст учащихся _____ лет (_____ класс). Режим занятий:

Примечание: если из всей программы в течение года будут реализовываться только отдельные курсы (блоки, модули) указать какие.

Предметные результаты

(из основной программы в соответствии с годом обучения)

Теоретическая подготовка:

- ??????

Практическая подготовка:

- ??????

Личностные результаты

(из основной программы в соответствии с возрастом)

- ????????

Метапредметные результаты

(из основной программы в соответствии с возрастом)

- ????????

Календарный учебный график

1 год обучения

Группа № _____

Всего _____ часов

Примечание: итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Теория	Практика	Всего	
1.	Заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года*	Копируется из УТП основной программы	1	-	1	Беседа Наблюдение Тест и т.п. (взять из программы)
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

Подпись

**Графа заполняется педагогом собственноручно в течение учебного года шариковой ручкой с синей пастой*

**Мониторинг результатов обученности
по методике В. Симонова**

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности по программе		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает

		умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Хочу все знать!»

Год обучения _____

Педагог _____

№	ФИ учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
1								

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы – творческий

Примерные вопросы вводной беседы

1. Какие ассоциации возникают у вас со словом «интеллект»?
2. Считаете ли вы себя интеллектуально развитыми?
3. Как понять, что человек интеллектуально развит?
4. Нужно ли вам развивать интеллект?
5. Что для этого нужно делать?
6. Что такое память, внимание, мышление, воображение, речь? Как эти понятия относятся к понятию интеллект?
7. Есть ли предел интеллектуальному развитию?

Методики вводного и итогового тестирования

1. Методика «Корректирующая проба»;
2. Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;
3. Тест Равена;
4. Методика изучения словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацянчиене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
5. Гештальт-тест Бендер.

1. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся. Оборудование: стандартный бланк теста "Корректирующая проба", секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Педагог выдает ему бланк "Корректирующей пробы" и разъясняет суть по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректирующем бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность

внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m:n * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было n вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

2. Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть курица – яйцо ножницы – резать лошадь – сани книга – учитель бабочка – муха снег – зима лампа – вечер щетка – зубы корова – молоко	жук – кресло компас – клей колокольчик – стрела синица – сестра лейка – трамвай ботинки – самовар спичка – графин шляпа – пчела рыба – пожар пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

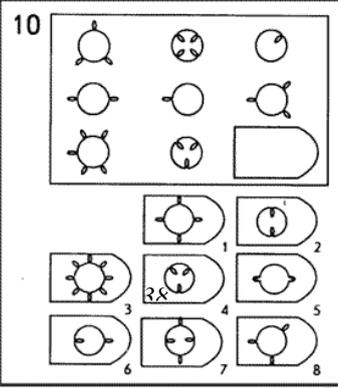
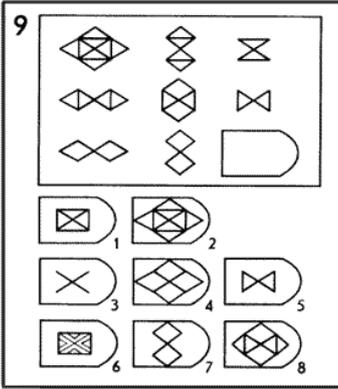
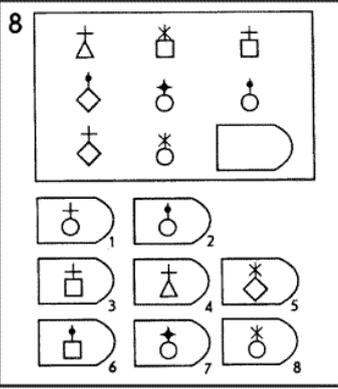
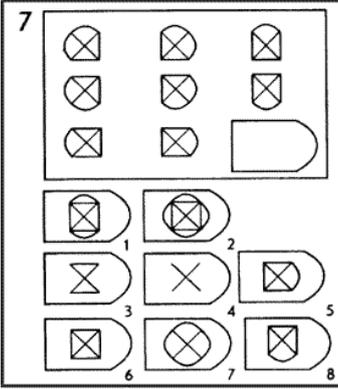
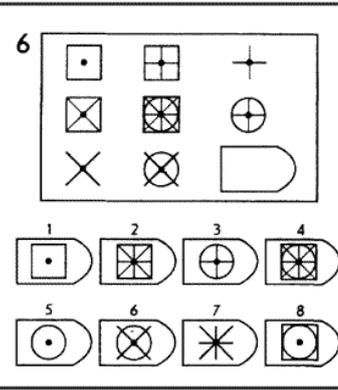
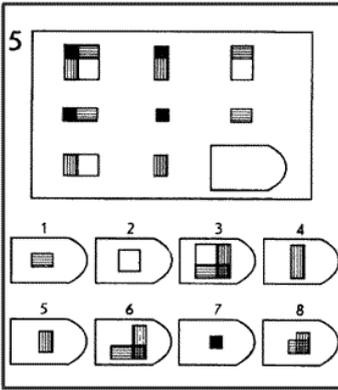
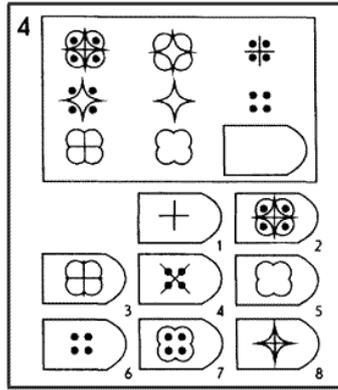
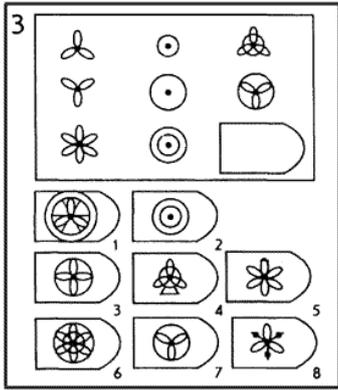
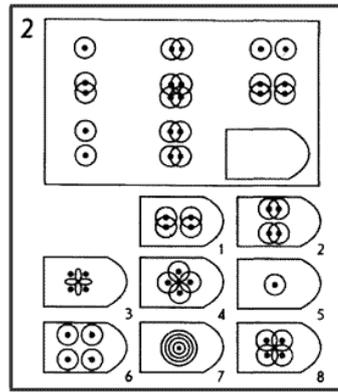
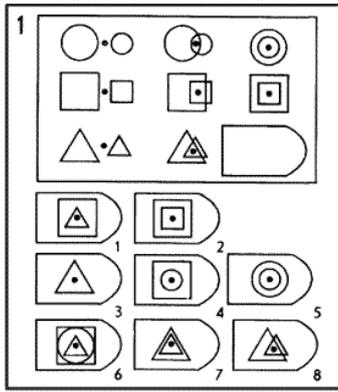
3. Тест Равена

Цель: оценивание наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста.

Описание. Здесь под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач.

Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена.

Оборудование: карточки.



Порядок исследования. Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут.

Обработка и анализ результатов. По истечении времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно решенная матрица оценивается в 1 балл.

Правильные, решения всех десяти матриц следующие:

номер матрицы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильный ответ	7	6	6	1	2	5	6	1	3	5

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

4. Методика изучения словесно-логического мышления

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

1 СУБТЕСТ

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)

6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

2 СУБТЕСТ

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, болото
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3 СУБТЕСТ

Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары:

1. Огурец, овощ	георгин сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель, ученик	врач очки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород, морковь	сад забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4. Цветок, ваза	птица клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка, рука	сапог чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный, светлый	мокрый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы, время	термометр стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина, мотор	лодка река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул, деревянный	игла острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол, скатерть	пол мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4СУБТЕСТ

Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.

1. Метла, лопата ...
2. Окунь, карась ...
3. Лето, зима ...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, шиповник ...
6. Шкаф, диван...
7. День, ночь ...
8. Слон, муравей ...
9. Июнь, июль ...
10. Дерево, цветок ...

Описание. В методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от учащихся навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе учащихся.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Порядок исследования. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим педагогом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает педагог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у учащихся обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Обработка и анализ результатов. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ учащегося.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1.9	2.6	2.0	2.6
2	2.8	2.3	2.4	3.0
3	2.7	2.7	2.2	2.1
4	2.3	2.6	2.6	2.2
5	2.6	2.4	2.4	2.6
6	2.2	2.5	2.1	3.0
7	2.8	2.3	2.5	2.8
8	3.4	2.5	2.2	2.2
9	2.8	3.0	2.2	2.4
10	2.6	2.7	2.2	2.2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым учащимся по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

- для 1 и 2 субтеста — 26 баллов;
- для 3 субтеста — 23 балла;
- для 4 субтеста — 25 баллов.

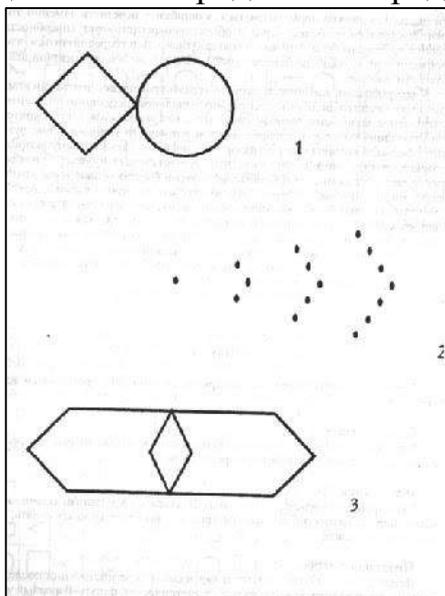
Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления:

- 100—75 баллов — высокий уровень развития;
- 74—50 баллов — средний уровень развития;
- 49—25 баллов — низкий уровень развития.

5. Гештальт-тест Бендер

Цель: исследование зрительно-моторной координации.

Оборудование: Лист бумаги с геометрическими фигурами, расположенными в определенном порядке и в определенной ориентации.



Описание. Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

Инструкция. Скопируй, пожалуйста, эти рисунки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые тебе надо срисовать, на одном листе бумаги.

Обработка и анализ результатов. При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры. Фигура 1 — правильный ромб -2 балла, размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл. Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное - 2 балла; расстояние между элементами одинаковое - 2 балла. Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально -1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу - 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18. В норме дети должны набрать не меньше 10-11 баллов. Если ребенок набрал 7-9 баллов, координация зрения и движения руки у него сформирована недостаточно. У детей, набравших меньше 6 баллов, можно предположить нарушение зрительно-моторной или пространственной координации, другие интеллектуальные нарушения.

Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь»

В процессе изучения второго раздела «Развивающие занятия» учебного плана программы «Хочу все знать», учащиеся на каждом занятии выполняют задания в рабочей тетради УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языканова Е.В. 3 класс. Тетрадь представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера. Используя рекомендации автора УМК, уже на первом занятии знакомства с рабочей тетрадью педагог объявляет детям о том, что по итогам работы состоится выставка-конкурс «Лучшая тетрадь».

Используемые материалы: карточки для голосования.

Описание. Все желающие без ограничений публично выставляют свою рабочую тетрадь. В качестве «жюри» выставки-конкурса выступают все учащиеся творческого объединения. Оценка происходит по предложенным педагогом критериям, которые заранее обсуждаются и принимаются коллективно.

Критерии оценки:

- Внешний вид (чистый, опрятный).
- Объём выполненных заданий (все задания выполнены).
- Ведение тетради (аккуратность, единообразие).

Форма оценки - закрытое голосование: каждый учащийся получает карточку, на которой может написать только одну фамилию, чья тетрадь, по его мнению, соответствует принятым критериям. Карточки с фамилиями сбрасываются в ящик для голосования. По окончании голосования педагог публично вскрывает ящик, подсчитывает голоса и объявляет результаты.

Итог. Обладатели тетрадей, признанных лучшими, награждаются специальными дипломами.

Самостоятельная работа «Копилка интеллектуальных игр»

Работа проводится по завершении изучения темы «Многообразие интеллектуальных игр» третьего раздела учебного плана программы «Хочу все знать».

Используемые материалы: план-схема описания интеллектуальной игры.

Описание. На доске или на экране детям предлагается план-схема описания интеллектуальной игры, с помощью которой каждый учащийся самостоятельно вспоминает и описывает все игры в соответствии с содержанием изученного раздела «Интеллектуальные игры». Педагог знакомит детей с критериями оценки самостоятельной работы. Работа выполняется в течение одного занятия в тетради для записей и самостоятельных письменных работ. При необходимости и желании учащиеся имеют возможность закончить работу дома.

Критерии оценки:

- Количество интеллектуальных игр (10)
- Полнота описания (все пункты плана)
- Оформление работы (аккуратность, единообразие, творческий подход)

Форма оценки. Оценка осуществляется по десятибальной шкале: каждая правильно описанная игра – 1 балл.

Итог. Взаимоконтроль – учащиеся обмениваются работами и с помощью педагога оценивают работу друг друга.

Итоговая творческая работа «Моя интеллектуальная игра»

Описание. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает тему из предложенного педагогом примерного списка, готовит по этой теме свою интеллектуальную игру и проводит её внутри творческого объединения в специально отведенное время. Форма и содержание игры определяется внутри группы в соответствии с изученным по программе материалом.

Форма оценки. Работа группы оценивается всеми членами творческого объединения в форме обсуждения по разработанным педагогом критериям.

Критерии оценки:

- степень участия каждого члена группы в подготовке и проведении игры,
- соответствие содержания игры выбранной теме,
- культура подачи и оформления своей работы,
- творческий подход к выполнению работы,
- уровень взаимодействия членов группы в процессе подготовки и проведения игры.

Итог. Все учащиеся по итогам проведения интеллектуальной игры получают сертификаты об окончании обучения в творческом объединении «Хочу все знать».

**ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности**

Памятка для педагога

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически повторять детям правила поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Правила поведения учащихся на занятиях

1. Каждый педагог определяет правила поведения учащихся для своих занятий в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом ЦВР «Галактика».
2. Во время занятий нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к занятиям делами.
3. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен попросить разрешения педагога.
4. Только когда педагог объявит об окончании занятий, учащиеся могут покинуть кабинет.
5. На занятиях учащиеся имеют право пользоваться материально-техническими и иными средствами, предназначенными для организации образовательного процесса. Относиться к ним надо бережно и аккуратно.
6. Если учащийся хочет задать вопрос педагогу или ответить на вопрос педагога, он поднимает руку.
7. Учащийся вправе отстаивать свой взгляд и свои убеждения при обсуждении различных спорных и неоднозначных вопросов в корректной форме.

Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу посмотри сначала налево, потом направо, чтобы не помешать прохожим.
2. Маршрут в школу выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен. Не торопись. Иди только по тротуару или обочине.
4. Меньше переходов - меньше опасностей.
5. Иди не спеша по правой стороне тротуара.
6. По обочине иди подальше от края дороги.
7. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
8. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
9. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
10. Переходи улицу только по пешеходным переходам.
11. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
12. Улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить одного угла тротуара к другому: так безопасней.
13. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника полиции помочь ее перейти.
14. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
15. При посадке в автобус, троллейбус, трамвай соблюдай порядок. Не мешай другим пассажирам.
16. В автобус, троллейбус, трамвай входи через задние двери.
17. Выходи только через передние двери. Заранее готовься к
18. Выходу, пройдя вперед.
19. Входя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
20. Трамвай обходи спереди. Автобус и троллейбус - сзади. Выйдя из автобуса, трамвая, нужно по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону.
21. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: Красный - СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
22. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
23. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не питайся на велосипедах, роликовых коньках и т. п. на проезжей части дороги.
24. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.

Правила поведения при проведении массовых мероприятий

Посетители, зрители и иные участники массового мероприятия **ОБЯЗАНЫ**:

1. соблюдать общественный порядок и общепринятые нормы поведения,
2. вести себя уважительно по отношению к другим посетителям и участникам мероприятия, обслуживающему персоналу, лицам, ответственным за соблюдение порядка на мероприятии,
3. не допускать действий, создающих опасность для окружающих;
4. оставлять в раздевалке крупногабаритные и запрещённые к проносу предметы;
5. выполнять законные распоряжения сотрудников правоохранительных органов и работников учреждения;
6. при получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям администрации и сотрудников ОВД, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.

Посетителям, зрителям и иным участникам массового мероприятия **ЗАПРЕЩЕНО**:

1. проносить запрещённые на территории учреждения предметы и вещества: огнестрельное (кроме сотрудников ОВД) и холодное оружие, колющие, режущие, крупногабаритные, а также иные предметы, которые могут быть использованы для нанесения телесных повреждений, взрывные устройства, пиротехнические изделия, взрывчатые, радиоактивные, огнеопасные, ядовитые и сильнопахнущие вещества, алкогольные напитки, пиво, напитки и продукцию в стеклянной и металлической таре, животных;
2. выбрасывать на сцену и другие места проведения массового мероприятия посторонние предметы, в том числе пиротехнические изделия. А также совершать иные действия, нарушающие порядок проведения мероприятия;
3. допускать выкрики или иные действия, унижающие человеческое достоинство участников мероприятия, зрителей;
4. находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах, создавать помехи передвижению участников мероприятия,
5. повреждать оборудование и элементы оформления мероприятия, оборудования и др.
6. заходить без разрешения организаторов мероприятия на сцену и другие места проведения мероприятия;